Nama Sekolah : SMK MARITIM NUSANTARA

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan

Kelas : XI

Durasi (Waktu) : 71 JP (@ 45 Menit)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional |
| KI 4 | : | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
| 3.11 Menelaah pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia  4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * Mengintifikasi makna wawasan kebangsaan * Membangun nilai-nilai menghargai dan peduli pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia * Menyajikan hasil analisis tentang macam-macam dan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang materi  Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan makna wawasan kebangsaan, Membangun nilai-nilai menghargai dan peduli pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 6. peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Menyajikan hasil analisis tentang macam-macam dan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia didepan kelas, kelompok lain menyimak dan member tanggapan dengan profesional 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan hasil analisis tentang macam-macam dan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.12 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara  4.12 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | * + - Menjelaskan makna hak asasi manusia     - Mengidentifikasi hak dan kewajiban manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara     - Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | Pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang hak asasi manusia serta hak dan kewajiban manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 5. Guru memberikan *problem statement (*apa yang ananda ketahui tentang hak asasi manusia, serta bagaimana hak dan kewajiban manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, hasil diskusi tidak perlu panjang, cukup intinya saja. 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Makna hak asasi manusia dan hak serta kewajiban manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.13 Menganalisis sistem pemerintahan di Indonesia  4.13 Menyaji hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia | * + - Menjelaskan sistem pemerintahan Negara Indonesia     - Menjelaskan bentuk Negara dan bentuk pemerintahan     - Membandingkan system pemerintahan di berbagai Negara     - Menyaji hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia | Sistem Pemerintahan di Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Sistem Pemerintahan di Indonesia 5. Guru memberikan *problem statement (* Sistem Pemerintahan, dan sistem pemerintahan apa yang di pakai di Indonesia ?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai sistem pemerintahan di Indonesia 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyaji hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   4.14 Menyaji hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | * Memahami hakikat demokrasi * Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia * Mengkaji sitem dan inamika Pancasila sesuai dengan UUD RI Tahun 1945 * Menyaji hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Sistem dan dinamika demokrasi  Berbangsa dan Bernegara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru menyampaikann materi dengan menampilkan slide tentang hakikat demokrasi 4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru 5. Untuk mengetahui daya serap peserta didik, guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku 6. Guru memberikan tugas mengumpulkan informasi dan membuat 1 pertanyaan (untuk masing-masing individu) pada setiap kelompok, dengan ketentuan:  * Anggota kelompok pada lajur kiri mencari ringkasan informasi tentang hakikat demokrasi * Anggota kelompok pada lajur kanan mencari ringkasan informasi tentang penerapan demokrasi di Indonesia  1. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan 2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang materi yang sudah dibagikan sesuai tugas masing-masing dalam setiap kelompok dan ditulis pada buku latihan (*Literasi)* 3. Setelah mendapatkan informasi peserta didik yang mendapatkan bagian di lajur kiri menyampaikan informasi yang didapat tentang suprastruktur politik Indonesia kepada teman sekelompoknya 4. Kemudian teman yang mendengarkan mencatat informasi yang didapatkan dari temannya kedalam buku latihan. kemudian berganti peran. Peserta didik yang berada dilajur kanan menyampaikan informasi tentang infrastruktur politik Indonesia kepada teman sekelompoknya. 5. Setelah selesai Peserta didik diminta secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya kedepan kelas. (membiasakan peserta didik untuk menggunakan kalimat yang santun dan komunikatif dalam berkomunikasi) 6. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan presentasi kelompok. 7. Hasil diskusi dan presentasi dikumpulkan kepada guru | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Sistem dan dinamika demokrasi 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan Menyaji hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.15 Menganalis sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun  1945  4.15 Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar  Negara Republik Indonesia  Tahun 1945 | * Mengemukakan defenisi hukum dan tata hukum, * Mengemukakan pengertian dan perangkat lembaga peradilan * Mengemukanan sikap yang sesuai dengan hukum * Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Sistem hukum dan Peradilan di Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Sistem hukum dan Peradilan di Indonesia 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Sistem hukum dan Peradilan di Indonesia. 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesi   2. Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | * Mendefenisikan pengertian ketenangakerjaan * Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenagaa kerja di Indonesia * Menganaalisis cara mengaatasi pengangguraan di Indonesia * Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | Sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesi | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan pengertian ketenangakerjaan dan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenagaa kerja di Indonesia 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesi 2. Keterampilan: Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisistem hukum dan peradilan internasional   4.17 Menyaji hasil analisis tentang system hukum dan peradilan internasional | * Mengemukakan makna, asas, subyek, dan peranan hukum internasional * Mendeskripsikan peranan lembaga peradilan * Mengidentifikasi penyebab timbulnya sengketa internasional * Memberikan contoh penyelesaian sengketa internasional melalui jasa baik konsiliasi, arbitrase dan Makamah internasional | Sistem hukum dan peradilan internasional | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Sistem hukum dan peradilan internasional 5. Guru memberikan *problem statement (*Sistem hukum dan peradilan internasional, Apa penyebab timbulnya sengketa internasional?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan makna, asas, subyek, dan peranan hukum internasional 2. Keterampilan: Memberikan contoh penyelesaian sengketa internasional melalui jasa baik konsiliasi, arbitrase dan Makamah internasional 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Mengevaluasi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   4.18 Menyaji hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | * Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan dan organisasi internasional * Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia melalui organisasi sesuai UUD RI Tahun 1945 * Mendemontrasikan hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Sistem hukum dan peradilan internasional 5. Guru memberikan *problem statement (*peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan peran Indonesia dalam perdamaian dunia 2. Keterampilan: Mendemontrasikan hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika   4.19 Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai  BhinnekaTunggal Ika | * Memahami ancaman terhadapa integrasi nasional * Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi * Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika * Merancang dan Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika | Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2 | 1. Guru menampilkan gambar tentang ancaman terhadap integritas nasional 2. Guru meminta pendapat dari beberapa peserta didik mengenai gambar yang ditayangkan guru 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru membagikan koran kepada masing-masing kelompok 5. Guru membimbing peserta didik untuk membaca koran dan memahami berita dengan kritis 6. Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari permasalahan yang ditemukan. 7. Peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan masing-masing kelompok sesuai materi yang dibahas 8. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawabannya 9. Peserta didik menghubungkan jawaban yang ditemukan dengan informasi yang didapat 10. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi 11. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi dan mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Ancaman Terhadap Negara Dan Upaya Penyelesaiannya Di Bidang Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya, Pertahanan, Dan Keamanan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2. Keterampilan: Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia   4.20 Menyaji hasil analisis tentang faktor- faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | * Memahami makana persatuan dan kesatuan Bangsa * Memahami kehidupan bernegara dalam konsep UUD RI Tahun 1945 * Menjelaskan factor pendukung dan penghambat persatuan dan kesatuan Negara RI * Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara kesatuan RI * Menyaji hasil analisis tentang faktor- faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa 5. Guru memberikan *problem statement (Apa* Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa 2. Keterampilan: Menyaji hasil analisis tentang faktor- faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  Roza Marlina, S.Pd.I | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Pitriani,S.Pd,.Gr |
|  |  |

|